友善校園週
性平教育入班宣導
國小五年級第一學期
主題:性霸凌-肢體篇

臺南市政府教育局
114年6月

本著作係採用創用 CC 姓名標示-非商業性-禁止改作 3.0 台灣 授權條款授權.

課程內容

案例影片

- 小饅頭的眼淚

主題說明

- 性霸凌定義
- 表現方式
- 三角關係

結語

- 拒絕性霸凌
- 求助管道

案例影片 小饅頭的眼淚

教育部反霸凌宣導卡通-防制人格侵害篇 《小饅頭的眼淚》

網址：https://www.youtube.com/watch?v=OSNnzrR7oXg

案例影片分析

在影片中，那些行為可能是不適當的？有可能是性霸凌的行為？

案例影片分析

透過**肢體(脫褲子)**對他人的**性別特徵**進行貶抑、攻擊

案例影片分析

透過**語言**對他人的**性別特徵**進行貶抑、攻擊

案例影片分析

透過**語言**對他人的**性別特徵**進行貶抑、攻擊

什麼是性霸凌

性霸凌：指透過語言、肢體或其他暴力，對於他人之性別特徵、性別特質、性傾向或性別認同進行貶抑、攻擊或威脅之行為且非屬性騷擾者。(性別平等教育法第2條)

性霸凌的表現方式

如果當面、或在網路社群軟體(如:FB、Thread、IG、line等)或用手機傳訊息，以語言貶抑他人的性別特質(例如:「不男不女」)、影射他人的性取向(例如:「搞gay」)，嘲弄他人的性別特徵(例如:「飛機場」)、或譏笑他人性別認同與眾不同(例如:「人妖」)，這樣的行為可能構成性霸凌。(資料來源：教育部)

性霸凌的三角關係

霸凌者可能不懂拿捏界線，在現實或網路中傷害同學，或是因為過去曾受到霸凌，為了保護自己，而發生霸凌行為。

長期下來，受害者會越來越沒有安全感，變得自我懷疑，孤單，甚至傷害自己。

旁觀者可能擔心自己成為下一個受害者，不知如何處理，或因恐懼而迴避衝突場面，不敢挺身而出。

拒絕性霸凌

每個人都有屬於自己的性別特徵、特質，任何人應該學習包容及尊重，不應該以此欺負別人。在學校如果有發現性霸凌事件，請勇敢站出來，通知老師或信任的人來協助處理！

求助管道

1.家長、學校導師/信任的師長、學務處、輔導室

2.臺南市教育局關懷專線及信箱

3.勵馨台南分事務所(06)3582995

4.教育部反霸凌專線1953

5.衛生福利部保護專線113

國小五年級第一學期性平學習單

班級：＿＿＿＿＿＿＿＿　姓名：＿＿＿＿＿＿＿＿　座號：＿＿＿＿＿＿

◆複選題:

1. 影片中花花對小饅頭的行為，哪些已經構成性霸凌？(多選題)

□花花嘲笑小饅頭沒有小雞雞。

□花花脫小饅頭的褲子。

□花花要檢查小饅頭是不是男生。

2. 如果你是小饅頭班上的同學，你有甚麼策略可以幫助他不受到同學的欺負？(多選題)

□撥打教育部反霸凌專線電話1953，遏止這種霸凌歪風。

□陪伴小饅頭一起面對霸凌事件。

□求助學校導師、學務處或輔導室。

◆勾選題：

3. 過去六個月內，是否有人故意觸摸你的身體部位或和性/性別相關的惡意語言對待，讓你覺得不舒服？

□**「沒有」(停止作答)**

□**「有」(勾「有」，請續答下面框框內的問題)**

(1)是誰對你做的呢？

□同學 □學校老師 □學校社團老師/教練 □家人 □陌生人

(2)在哪裡呢？ □學校 □家裡 □其他地方

(3) 發生什麼事？

□觸摸身體部位：□胸部 □臀部 □生殖器 □其他_____

□和性/性別相關的惡意語言對待(如與性有關的笑話、性暗示、性別歧視等)

4. 過去六個月內，你是否知道**你的同學**曾經被別人故意觸摸身體部位或和性/性別相關的惡意語言對待，讓他/她覺得不舒服？

□**「沒有」同學被這樣對待(停止作答)**

□**「有」同學被這樣對待(勾「有」，請續答下面框框內的問題)**

(1)這位同學是誰呢？ _____

(2)是誰對這位同學做的呢？

□同學 □學校老師 □學校社團老師/教練 □家人 □陌生人

(3)在哪裡呢？ □學校 □家裡 □其他地方

(4) 發生什麼事？

□觸摸身體部位：□胸部 □臀部 □生殖器 □其他_____

□和性/性別相關的惡意語言對待(如與性有關的笑話、性暗示、性別歧視等)

(如果不想寫出來，也可以告訴老師或其他信任的人)